

Objet : contribution des enseignants à propos de la réforme des rythmes scolaires

En préambule, il faut éviter dans cette concertation la confusion entre rythme de l'enfant, et rythme scolaire, tout en sachant qu'il n'y a pas indépendance des deux.

Les enseignants privilégient l'enfant et ses apprentissages, le temps scolaire est notre préoccupation première.

Concernant les rythmes scolaires nous sommes passés il y a 3 ans de la semaine de 4 jours avec 2 jours maxi d'école consécutifs à un rythme de semaine de 4.5 jours avec 5 matinées consécutives.

Le constat est le suivant depuis 3 ans (rythme sur 4.5 j):

- Difficulté accrue de faire travailler les enfants, fatigabilité, manque de concentration, d'écoute
- Un absentéisme en augmentation le mercredi
- Les élèves en difficulté sont encore plus en difficulté
- Le temps des après-midi plus court :
 - ✓ ne permet pas d'alterner un temps de repos et un temps d'apprentissage,
 - ✓ ne permet plus certaines sorties pédagogiques,
 - ✓ rend difficile les activités sportives.

Les enseignants s'interrogent sur ces changements.

Nous souhaitons continuer d'œuvrer avec toutes les parties prenantes : DDEN, parents d'élèves, collectivités territoriales, sur les rythmes de l'enfant (7j dans la semaine) qui l'amèneront à la fois à son bien-être, et à un état de réception satisfaisant des savoirs scolaires. C'est l'objectif des enseignants, conformément à notre mission et à la question posée.

Une remarque sur les TAPs :

Même si ce ne sont pas des activités scolaires, il s'agit encore d'activités contraintes. Donc au total, encore plus de sollicitations qu'avant. Et au niveau maternelle, ça nous paraît trop : l'enfant a besoin de temps à lui tout seul, pour développer son imagination et sa propre créativité, voire, pour certains, ne rien faire et se reposer.

Les équipes enseignantes des écoles de Blanquefort